**De zaak V.**

**Docentenhandleiding les 10: De rechtszaak**  
  
Lesdoelen

1. De leerlingen kunnen zelfstandig de stappen van het verloop van een rechtszaak uitvoeren.   
2. De leerlingen kunnen een korte presentatie houden waaruit kennis van de primaire tekst en de context blijkt.   
3. De leerlingen kunnen de gemaakte keuzes van de personages uit *De burggravin van Vergi* bekritiseren en/of verantwoorden.   
4. De leerlingen kunnen hun bijdrage met precisie formuleren en deze aan die van andere sprekers relateren.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesinhoud** | **Printen** | **Tijdens de les** | **Uitdelen aan het eind van de les:** | **Huiswerk leerlingen** |
| - De rechtszaak | 5x D10.1 | - D10.1 *plattegrond*  - D8.3 *agenda* - Voorbereiding per partij |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duur** | **Onderwerp** | **Docent-activiteit** | **Leerlingen- activiteit** | **Werkvorm** | **Materiaal** |
| 2 min. | Opstelling | Delegeert | Maken opstelling | Klassikaal | D10.1 |
| 45 min. | Rechtszaak | Ondersteunt, houdt tijd in de gaten. | Voeren de rechtszaak zelfstandig uit. | Klassikaal | D8.3, voorbereiding per partij |
| 3 min. | Nabespreking | Leidt bespreking | Evalueren | Klassikaal |  |

Opdracht  
De opstelling van het lokaal wordt onder leiding van de jury gewijzigd naar een die zoveel mogelijk lijkt op die in een rechtszaal, zie D10.1. Op deze plattegrond staat ook aangegeven waar eventuele camera’s geplaatst kunnen worden om de rechtszaak te filmen. Dit beeldmateriaal kan later bijvoorbeeld gebruikt worden om de leerlingen op hun spreekvaardigheid te laten reflecteren.

Alle partijen nemen plaats op de hun toegewezen plekken. De leerlingen voeren de rechtszaak zelfstandig uit, met de rechters als gespreksleiders en bewakers van de agenda, zie D8.3. De docent ondersteunt waar nodig. Belangrijk is dat de partijen niet meer tijd nemen dan is toegestaan, maar het zich er ook niet te makkelijk vanaf maken.

Na afloop is er tijd voor een korte nabespreking. Evaluatievragen kunnen zijn:  
- Wat ging er goed, wat zou er beter kunnen? Tips en tops.  
- Zijn alle verdachten eerlijk berecht, met een passende straf?

Daarna worden de tafels en stoelen terug gezet naar de oorspronkelijke opstelling.

Beoordeling lessenreeks  
Als je de lessenreeks voor de leerlingen wilt afsluiten met een beoordeling, vormt hun optreden tijdens de rechtszaak een goede graadmeter. Hier moet elke leerling in zijn of haar presentatie immers kennis tonen van zowel tekst als context. De spreekvaardigheid kan hierbij apart beoordeeld worden. Ook de inzet tijdens de lessenreeks en het ingevulde dossier kunnen punten zijn die meespelen bij de beoordeling.

Het item dat de leerlingen in les 4 maken is geschikt voor een tussentijds cijfer. Ook zijn leent deze lessenreeks zich als verplicht handelingsdeel: dit kan betrekking hebben op les 4, op les 10, op de gehele reeks of op door de docent geselecteerde onderdelen, zoals bijvoorbeeld het advocatenpleidooi.

Als aandenken aan de lessenreeks kunt u elke leerling eren met een speciale middeleeuwse oorkonde.