**De zaak V.**

**Docentenhandleiding les 8: Partijen in een rechtszaak**

Lesdoelen

- De leerlingen kunnen de verschillende partijen en hun functies in een rechtszaak benoemen.
- De leerlingen kunnen reflecteren op de verschillende vaardigheden die elke partij moet bezitten.
- De leerlingen kunnen de stappen van het verloop van een rechtszaak aangeven.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duur** | **Onderwerp** | **Docent-activiteit** | **Leerlingenactiviteit** | **Werkvorm** | **Materiaal** |
| 25 min. | Partijen in een rechtszaak | Presenteert informatie m.b.v. prezi | Luisteren, stellen vragen, maken aantekeningen | Klassikaal | Prezi, D8.1 |
| 8 min. | Verdeling partijen rechtszaak | Noemt per leerling de toegewezen taak | Luisteren, noteren per taak welke leerling deze gaat vervullen | Klassikaal | D8.2 |
| 5 min | Uitleg taken rechtszaak | Begeleidt waar nodig | Lezen D8.2  | Individueel | D8.2 |
| 17 min. | Uitleg opzet rechtszaak in les 10 en zelfstandige werkles 9 | Legt uit | Luisteren, stellen vragen | Klassikaal | D8.2 en D8.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesinhoud** | **Printen**  | **Tijdens de les** | **Uitdelen aan het eind van de les** | **Huiswerk leerlingen** |
| - Prezi rechtszaak- Taakverdeling | 30x D8.130x D8.230x D8.3 | - Prezi - D8.1 *functieprofielen*- D8.2 *taken*- D8.3 *agenda*  |  |  |

Link naar de prezi: <http://prezi.com/dqbuh4w5z9gw/les-8/?kw=view-dqbuh4w5z9gw&rc=ref-35651213>

Opdracht
De Prezi licht met beeldfragmenten toe hoe een rechtszaak verloopt en wat de functie is van de verschillende partijen. Aan bod komen de rechter, de officier van justitie, de advocaat, de deskundigen en de jury. Van deze vier partijen komen niet alleen professionals in beeld, maar ook leerlingen uit 3-vwo van het Corderius College in Amersfoort, met wie deze lessenreeks is uitgevoerd. De leerlingen dienen tijdens het bekijken van de Prezi D8.1 in te vullen. Ze noteren de taken van de verschillende partijen en bedenken welke karaktereigenschappen bij deze taak horen. Een rechter dient bijvoorbeeld punctueel te zijn en een advocaat een overtuigende spreker.

 Vanwege het grote aantal leerlingen in een gemiddelde klas, wijkt de opzet van de rechtszaak zoals die in les 10 wordt uitgevoerd, af van hoe het er werkelijk aan toegaat. Alhoewel Nederland geen juryrechtspraak kent, wordt er in deze lessenreeks wel gebruik gemaakt van een jury. De jury beslist of de verdachten schuldig of onschuldig zijn aan de tenlastegelegde feiten en eist ook een bepaalde straf. Daarnaast zijn er meerdere officiers van justitie: een voor elk van de vier verdachten (de ridder, de burggravin, de hertog en de hertogin). De verdachten zijn niet aanwezig in de rechtszaal, noch de getuigen – het is immers een *cold case* uit 1315. Wel worden de verdachten bijgestaan door advocaten in teams. De precieze samenstelling van de partijen in de rechtszaak van les 10 is, met een klas van 30 leerling als volgt:

- 3 rechters
- 4 officiers van justitie, elk belast met een eigen verdachte (ridder, burggravin, hertog of hertogin)
- 3 juryleden
- 12 advocaten, in teams van drie leerlingen per cliënt (ridder, burggravin, hertog of hertogin)
- 8 deskundigen, die werken in duo’s per onderwerp. De vier onderwerpen zijn aan bod gekomen in de lessenreeks: het handschrift, hoofse cultuur, liefdeswetten en literaire jurisprudentie.

Zijn er minder leerlingen, dan kan de meervoudige rechter worden teruggebracht tot een of twee leerlingen. Ook kunnen er een of twee onderwerpen bij de deskundigen vervallen, maar het is aan te raden minstens twee teams met deskundigen te behouden. Laat bij twee teams in ieder geval ‘literaire jurisprudentie’ en ‘hoofsheid’ aan bod komen.
Verdeel vóór aanvang van deze les de rollen. Na het bekijken van de Prezi noteren de leerlingen op D8.2 uit hoeveel personen iedere functie bestaat en wie deze functie invullen, zodat ze een compleet overzicht hebben tijdens de rechtszaak tijdens les 10.

Tijdens les 9 wordt de rechtszaak voorbereid. De leerlingen zullen tijdens deze les met hun team zelfstandig hun taken voorbereiden. Om ervoor te zorgen dat iedereen precies weet wat er tijdens les 9 en 10 moet gebeuren, wordt les 8 gebruikt om al deze punten uit te leggen en toe te lichten met behulp van D8.2 en D8.3. Tijdens deze les kunnen de leerlingen praktische vragen stellen, zodat er in les 9 voldoende gelegenheid is om de taken voor les 10 inhoudelijk voor te bereiden.